

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического Совета  
ГБДОУ детский сад  
Центрального района Санкт-Петербурга  
«ДОГ «Березка»  
протокол от 30.08.2023 г. № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом заведующего  
от 31.08.2023г. № 18/2-О

*Полякова  
Ирина  
Владимировна*

Подписано цифровой подписью:  
**Полякова Ирина Владимировна**  
Заведующий 31.08.2023г. 17:45 (MSK)  
DN: 1.2.643.3.131.1.1=120С3437313930383835363639,  
1.2.643.100.3=120В3130373834333132313435,  
email=bereska@dou-center.spb.ru, c=RU, st=r, Санкт-Петербург,  
o=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД  
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-  
ПЕТЕРБУРГА, детский оздоровительный городок «БЕРЕЗКА»

с учётом мнения Совета родителей  
ГБДОУ детский сад  
Центрального района Санкт-Петербурга  
«ДОГ «Березка»  
протокол от 31.08.2023 г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**педагога-психолога**  
**по психологическому сопровождению обучающихся**  
**с интеллектуальными нарушениями**

Разработана:  
педагог-психолог  
Росихина А.А.

Срок реализации: 2023-2024 учебный год

Санкт-Петербург,  
2023г.

## Содержание

<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>
1.1	Нормативные документы
1.2	Цели и задачи деятельности педагога-психолога
1.3	Психолого-педагогическая дифференциация детей с умственной отсталостью.
1.4	Принципы и подходы к формированию рабочей программы
1.5	Основные направления деятельности педагога-психолога
1.6	Условия реализации программы
1.7	Планируемые результаты освоения программы.
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>
2.1	Психолого-педагогическое сопровождение коррекционной работы ДОУ
2.2	Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками, имеющими нарушения интеллекта
2.3	Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ГБДОУ
2.4	Направления деятельности педагога-психолога с родителями воспитанников
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>
3.1	Технология реализации рабочей программы
3.2	Структура психологического занятия
<b>IV</b>	<b>Литература</b>

## **I Целевой раздел**

Рабочая программа педагога-психолога разработана в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ОВЗ ГБДОУ детского сада Центрального района СПб «ДОГ «Березка» и на основе педагогических технологий программы Нищевой Н.В. «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 8 лет», а также программ дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта и авторских программ: Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание», «Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью». Под редакцией Н.Ф. Дементьевой.

### **1.1. Нормативно правовое регулирование:**

Рабочая программа разработана на основании следующего нормативно правового обеспечения:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2022, N 39, ст. 6541);

– Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

– Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 (с изменениями и дополнениями от 21.01.2019г., 08.11.2022г.);

– Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. № 1022 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 января 2023г., регистрационный N 72149);

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

– СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой

коронавирусной инфекции (COVID-19)", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020г. № 16;

– СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28.

Рабочая программа педагога-психолога определяет содержание и структуру деятельности по направлениям: психодиагностика, психологическая коррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 3 до 8 лет с особыми образовательными потребностями, родителями воспитанников и педагогами ГБДОУ.

## 1.2. Психолого-педагогическая дифференциация детей с умственной отсталостью.

	Умеренная умственная отсталость	Тяжелая умственная отсталость
Физическое развитие	Общее физическое развитие, масса тела, рост имеют незначительные отклонения от возрастной нормы.	Отклонения в физическом развитии более выражены
Двигательная сфера	Недостаточная четкость основных движений. Неловкая походка. Слабая регуляция мышечных усилий. Трудности зрительно-двигательной координации. Трудности самостоятельного выполнения двигательных упражнений.	Движения хаотичны, плохо координированы. Походка детей не-устойчива. Слабая регуляция мышечных усилий. Грубые нарушения зрительно двигательной координации. Невозможность выполнения двигательных упражнений даже по подражанию взрослому.
Бытовые навыки	Трудности самостоятельного выполнения действий по самообслуживанию и овладения различными бытовыми навыками. При выполнении гигиенических процедур, одевании, приеме пищи испытывают трудности в установлении правильной последовательности действий. Нуждаются в постоянной стимуляции и совместных действиях с взрослым.	При обслуживании себя полная зависимость от других. Затруднен самоконтроль физиологических потребностей. Не выполняют самостоятельно действий по личной гигиене.
Сформированность ВПФ. Восприятие	При восприятии различают знакомых и незнакомых людей. Требуется организация самого процесса восприятия, окружающего и его сопровождение со стороны взрослых. Дифференцировка зрительных, слуховых сигналов, тактильных и обонятельных раздражителей возможна только с помощью взрослого. Нет словесного обозначения основных признаков предметов. При группировке предметов с учетом формы, цвета, величины требуется организующая и направляющая помощь.	Восприятие знакомых и незнакомых людей менее дифференцировано. Восприятие знакомых предметов возможно при условии максимальной направляющей помощи взрослого. Трудности восприятия знакомых предметов на основе чувственных раздражителей (двигательных, слуховых и др.). Не сформированы понятия об основных признаках предметов, помощь неэффективна.

<p>Социальный опыт</p> <p>Способность к общению</p>	<p>Низкий уровень ориентировки в окружающем. Требуется постоянная сопровождающая помощь взрослого: напоминание местонахождения, туалета, спальни, раздевалки и т. д.; помощь в различении средств передвижения, соблюдении правил перехода улицы с учетом сигнала светофора; помощь в использовании предметов одежды, бытовых предметов и др. с учетом сезона, ситуаций (дома, в детском саду, на прогулке и др.).</p> <p>Крайне ограничены знания о себе, семье, ближайшем окружении. Контакт со взрослыми непродолжителен. Требуется мимическое и жестовое подкрепление. Для поддержания контакта необходима положительная стимуляция (доброжелательная улыбка, знаки одобрения, поглаживание и т. п.). Некоторые дети способны привлекать внимание к своим нуждам (приему пищи, туалету, и др.).</p>	<p>Не ориентируются в окружающем. Помощь взрослого неэффективна. Частичное знание предметов обихода.</p> <p>Контакт крайне затруднен из-за непонимания обращенной речи. Необходимо многократное жестовое и мимическое повторение. Самостоятельно контакт не иницируют. Иногда проявляют негативизм. Характерно пассивное подчинение. Положительно реагируют на ласку, поощрение в форме сладостей, игрушек и т.п.</p>
<p>Способность к деятельности</p>	<p>Интерес к деятельности взрослого слабо выражен и неустойчив. Интерес вызывает не сама деятельность, а отдельные</p>	<p>Интерес к действиям взрослого не проявляется. Пассивны в принятии предлагаемого взрослым</p>
<p>Память</p>	<p>Не соотносят запоминаемый материал с предлагаемыми опорами. Помощь взрослого мало эффективна.</p>	<p>Опосредованное запоминание не-доступно.</p>

### **1.3. Принципы и подходы к формированию программы психолого-педагогического сопровождения**

Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается основным функциям: информационной, направляющей и развивающей.

1. Информационная функция сопровождения состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается педагогов, воспитателей, администрацию детского сада

и родителей воспитанников, принимающих участие в программе психологического сопровождения. Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также, в свою очередь делает всех заинтересованных лиц активными участниками (сотрудниками).

2. Направляющая функция сопровождения обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка. Вместе с тем, направляющая функция предусматривает, что ведущей (направляющей) фигурой в этих действиях в силу его профессиональной компетенции становится педагог-психолог детского сада.

3. Развивающая функция сопровождения задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам, которые становятся службами развития личности ребенка. Развивающая функция обеспечивается деятельностью педагогов, педагога-психолога, других специалистов детского сада.

### **Основные направления деятельности педагога-психолога:**

Психодиагностическое направление (получение информации об уровне психического развития детей), выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательного процесса.

Обследование проводится в два этапа: на начало учебного года (октябрь) и на конец учебного года (апрель), также диагностические исследования проводятся по запросу родителей, педагогов и администрации и направлены на выявление особенностей психологического развития личности ребенка. Обследуются дети всех возрастов с разной степенью нарушений. Поэтому используются несколько форм диагностики:

- первичная диагностика по мере поступления детей в ДОУ;
- общий уровень психического развития, коммуникативные свойства;
- беседа с родителями (памятка возрастных особенностей данного возраста).

Ранняя диагностика:

- первичное обследование познавательной сферы детей (наблюдение, беседы с родителями и педагогами); Экспресс-диагностика:

- обследование детей всех возрастов в октябре, апреле - дифференцированное обследование.

Ее результаты могут служить основанием для более глубокого изучения психических особенностей ребенка.

Коррекционно-развивающее направление. Создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития и эмоциональной сферы.

Консультативная деятельность. Психологическое консультирование и оказание психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ.

### **Условия реализации программы:**

Необходимым условием реализации программы является взаимодействие специалистов ГБДОУ, обладающие необходимыми знаниями о характерных особенностях детей в особенности с ОВЗ, о современных формах и методах работы с различными категориями детей. Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей детей.

### **Планируемые результаты освоения программы.**

Взаимодействие со взрослыми и сверстниками, овладение навыками продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности.

Восприятие окружающих предметов и явлений.

Овладение системой сенсорных эталонов.

Формирование представлений о различных предметах и явлениях окружающей действительности.

Развитие коммуникативных способностей в повседневной жизни, в процессе общения с членами семьи, со взрослыми, сверстниками.

Развитие мелкой моторики, овладение навыками хватания, выделение каждого пальца, выработка согласованности действий обеих рук, определить ведущую руку.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Психолого-педагогическое сопровождение коррекционной работы**

Важную помощь в организации учебно-воспитательного процесса оказывает психолог. Большое внимание уделяется разработке методов и способов коррекции микроклимата в группе, индивидуальной работе. Особое место отводится работе с детьми, имеющими трудности в общении, поведении, обучении. Для них проводятся специальные индивидуальные и подгрупповые корректирующие занятия, что способствует организации благоприятного климата и нормального стиля общения между воспитателями и детьми.

Учитывая, что дети с особыми образовательными потребностями могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития (Н. Н. Малофеев, О. И. Кукушкина, Е. Л. Гончарова, О. С. Никольская), педагог-психолог обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение реализуемых специальных (коррекционных) образовательных программ для дошкольников, имеющих различные отклонения в развитии.



## **2.2. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками, имеющими нарушения интеллекта**

Основные направления и задачи коррекционно-педагогической работы.

В данном разделе программы выделены направления коррекционной работы, которые способствуют решению задач поэтапного формирования способов ориентировочно-исследовательской деятельности и способов усвоения ребенком общественного опыта:

- сенсорное воспитание и развитие внимания;
  - формирование мышления;
  - формирование элементарных количественных представлений;
  - ознакомление с окружающим миром;
  - развитие речи и формирование коммуникативных способностей;
- обучение грамоте (развитие ручной моторики и подготовка руки к письму, обучение элементарной грамоте).

## **2.3. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ГБДОУ.**

### **С руководителем ГБДОУ:**

- совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач;
- осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе;
- проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу);
- обеспечивает психологическую безопасность всех участников образовательного процесса;
- оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

### **С воспитателями:**

- содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников;
- оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности;
- составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников;
- организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность;
- оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника;

- проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей;
- осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя;
- оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания;
- организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
- участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

#### **С музыкальным руководителем:**

- оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя;
- помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания;
- участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальные занятия;
- участвует в проведении музыкальной терапии.

#### **С инструктором по физической культуре:**

- участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС;
- участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию;
- формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья;
- оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья;
- способствует развитию мелко моторных и основных движений;
- формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению;
- систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию;
- участвует в организации взаимодействия с лечебно-профилактическими учреждениями и центрами (при наличии договора с ними);
- способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий;
- способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.);

#### **С учителем-логопедом:**

- планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе;
- участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы;
- разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами;
- участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии;
- подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.;
- консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом;
- участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

#### **С учителем-дефектологом:**

- изучает психолого - медико-педагогические особенности и условия жизни детей;
- выявляет трудности и проблемы и своевременно оказывает психологическую помощь и поддержку;
- определяет задачи, формы, методы социально-психологической работы с детьми с особыми образовательными потребностями;
- планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе;
- способствует установлению гуманных, нравственных, здоровых отношений в социальной среде;
- обеспечивает психологическую безопасность ребенка;
- участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы;
- разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами;
- участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.

#### **2.4. Направления деятельности педагога-психолога с родителями воспитанников.**

##### **Обучает родителей:**

- способам применения разных видов игровых средств и оборудования;
- умению организовывать и направлять разные игры детей;

- методам игрового взаимодействия с ребенком; - созданию оптимальной развивающей среды дома; - правилам выбора игровых средств и оборудования.

**Проводит:**

- индивидуальные консультации родителей по вопросам воспитания и обучения детей;  
- групповые тематические консультации для родителей; - игровые детско-родительские сеансы; - психологическую диагностику детей.

**Знакомит родителей:**

- с психофизиологическими особенностями ребенка с учетом возраста;  
- со способами создания условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе.

**Объясняет родителям значимость:**

- создания условий для успешной социализации детей; - обучения игровому взаимодействию с детьми.

**Формирует:**

- психологическую компетентность родителей в вопросах воспитания, развития детей;  
- потребность к овладению психологическими знаниями;  
- модель поведения родителей в ситуациях адаптации ребенка к детскому саду, школе;  
- личностные качества воспитанников с учетом сохранения их индивидуальности (совместно с педагогами-психологами, логопедами, врачами и другими специалистами);  
- предпосылки для оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень.

**Проводит:**

- групповые тематические консультации для родителей;  
- индивидуальные консультации для родителей по запросу;  
- консультации на форуме ДООУ по вопросам, не требующим личного контакта.

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Технология реализации рабочей программы**

Развитие эмоциональной сферы дошкольников, коммуникативных навыков и сенсорного развития.

#### **3.2. Структура психологического занятия**

Вводная часть – настроить ребенка на совместную работу, установить контакт с ребенком.

Основные процедуры работы:

Приветствие.

Игры на развитие навыков общения.

Основная часть:

Составляющее: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер.

Основные процедуры работы:

- Игры.

- Задания.

- Упражнения.

- Совместная деятельность.

Заключительная часть.

Основной целью этой части занятия является закрепление положительных эмоций от работы на занятиях.

Основные процедуры:

-Проведение игры.

- Релаксация.

### **Календарно- тематическое планирование. Коррекционно-развивающая работа.**

Дата	Тема	Цель занятия	Содержание работы	Источник
<i>Сентябрь</i>				
1 неделя	«Давай знакомится!»	Коррекция и развитие компетенций коммуникаций и эмоционально- волевой сферы	<ul style="list-style-type: none"><li>• «Пришли в садик»</li><li>• «Одеваемся»</li><li>• «Спрячь игрушки»</li><li>• Пальчиковая гимнастика</li></ul>	«Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» (авт.Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева).
2 неделя	Семья	Коррекция и развитие	<ul style="list-style-type: none"><li>• «Играем в посуду»</li></ul>	«Коррекционно-

		компетенций коммуникаций и эмоционально-волевой сферы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Найди друзей»</li> <li>• Релаксация</li> <li>• «Собираемся спать»</li> </ul>	развивающее обучение и воспитание» (авт. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева).
3 неделя	Наша группа	Элементарная продуктивная коммуникация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Рассмотри внимательно»</li> <li>• «Одеваемся»</li> <li>• Релаксация</li> </ul>	«Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» (авт. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева).
4 неделя	Игрушки	Гармонизация эмоциональных состояний и реакций	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Пирамидка»</li> <li>• «Матрешка»</li> <li>• «Одень куклу»</li> <li>• Пальчиковая гимнастика</li> </ul>	«Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» (авт. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева).
<b>Октябрь</b>				
5 неделя	Осень. Признаки осени	Развитие произвольной регуляции деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Приветствие»</li> <li>• «Играем в посуду»</li> <li>• «Встречаемся и прощаемся с улыбкой»</li> </ul>	Шанина Г.Е. Упражнения специального кинезиологического комплекса для восстановления межполушарного взаимодействия у детей и подростков: Учебное пособие. М., 1997.
6 неделя	Огород. Овощи.	Развитие произвольной регуляции деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Будь внимателен»</li> <li>• «Чистый лист»</li> <li>• «Отдых на море»</li> </ul>	Шанина Г.Е. Упражнения специального кинезиологического комплекса для восстановления межполушарного взаимодействия у детей и подростков: Учебное пособие. М., 1997.
7 неделя	Сад. Фрукты. Овощи.	Развитие произвольной регуляции деятельности	<p>Упражнения, направленные на развитие мелкой моторики рук</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Колечко»</li> <li>• «Кулак-ребро-ладонь»</li> <li>• «Послушай тишину»</li> <li>• Релаксация «Поза покоя»</li> </ul>	Шанина Г.Е. Упражнения специального кинезиологического комплекса для восстановления межполушарного взаимодействия у детей и подростков: Учебное пособие. М., 1997.
8 неделя	Лес. Грибы. Лесные	Развитие произвольной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Лезгинка»</li> </ul>	Шанина Г.Е.

	ягоды.	регуляции деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение «Послушай тишину»</li> <li>• Релаксация «Огонь и лед»</li> <li>• Растяжка «Звезда»</li> </ul>	Упражнения специального кинезиологического комплекса для восстановления межполушарного взаимодействия у детей и подростков: Учебное пособие. М., 1997.
9 неделя	Я. Части тела и лица.	Развитие произвольной регуляции деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Яйцо»</li> <li>• «Тоннель»</li> <li>• Растяжка «Струночка»</li> <li>• Дыхательное упражнение «Надуваем шарик»</li> <li>• Глазодвигательные упражнения «Глазки стреляют»</li> </ul>	Шанина Г.Е. Упражнения специального кинезиологического комплекса для восстановления межполушарного взаимодействия у детей и подростков: Учебное пособие. М., 1997.
<b>Ноябрь</b>				
10 неделя	Туалетные принадлежности	Пространственно-временные представления	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Мое лицо»</li> <li>• «Мое лицо по вертикальной оси»</li> <li>• «Мое лицо по вертикальной оси»</li> <li>• Дыхательное упражнение «Надуваем шарик»</li> </ul>	Семаго Н.Я. Современные подходы к формированию пространственных представлений у детей как основы компенсации трудностей освоения программы начальной школы. Дефектология, №1., 2000
11 неделя	Одежда	Пространственно-временные представления	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Мое тело»</li> <li>• «Мое тело по вертикальной оси»</li> <li>• «Мое тело по вертикальной оси»</li> <li>• Дыхательное упражнение «Надуваем шарик»</li> </ul>	Семаго Н.Я. Современные подходы к формированию пространственных представлений у детей как основы компенсации трудностей освоения программы начальной школы. Дефектология, №1., 2000
12 неделя	Обувь	Пространственно-временные представления	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Мое тело и другие объекты»</li> <li>• «Мое лицо по вертикальной оси»</li> <li>• «Мое лицо по вертикальной оси»</li> <li>• Дыхательное упражнение «Надуваем шарик»</li> </ul>	Семаго Н.Я. Современные подходы к формированию пространственных представлений у детей как основы компенсации

				трудностей освоения программы начальной школы. Дефектология, №1., 2000
13 неделя	Сезонная одежда и обувь	Пространственно-временные представления	<ul style="list-style-type: none"> <li>Игры с раздаточными пособиями</li> </ul>	Семаго Н.Я. Современные подходы к формированию пространственных представлений у детей как основы компенсации трудностей освоения программы начальной школы. Дефектология, №1., 2000
<b>Декабрь</b>				
14 неделя	Сезонная одежда и обувь	Формирование и развитие адаптивных форм поведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Приветствие»</li> <li>«Играем в посуду»</li> <li>«Встречаемся и прощаемся с улыбкой»</li> </ul>	«Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» (авт. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева).
15 неделя	Зима. Признаки зимы.	Формирование и развитие адаптивных форм поведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Приветствие»</li> <li>«Угадай, кто пришел»</li> <li>«Моем ручки»</li> <li>«Угадай, кто пришел»</li> </ul>	«Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» (авт. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева).
16 неделя	Зимние забавы	Формирование и развитие адаптивных форм поведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Приветствие»</li> <li>«Мячик поймай»</li> <li>«Угадай, кто пришел»</li> <li>Релаксация</li> </ul>	«Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» (авт. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева).
17 неделя	Новый год. Елка	Формирование и развитие адаптивных форм поведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Закрой и открой дверь»</li> <li>«Моем ручки»</li> <li>Пальчиковая гимнастика</li> </ul>	«Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» (авт. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева).
<b>Январь</b>				
18 неделя	Мебель.	Развитие игровой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Машинка»</li> <li>«Матрешка»</li> <li>«Снежинки летают»</li> <li>«Погладим котенка»</li> </ul>	«Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» (авт. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева).
19 неделя	Посуда	Развитие игровой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Тактильные книжки»</li> <li>«Снежинки»</li> </ul>	«Коррекционно-развивающее



			<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Что изменилось?»</li> <li>• Релаксация</li> <li>• «Накорми куклы»</li> </ul>	обучение и воспитание» (авт.Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева).
20 неделя	Продукты питания	Развитие игровой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «найди машинку»</li> <li>• «Поставь машинку в гараж»</li> <li>• «Домашние животные»</li> <li>• «Дом»</li> </ul>	«Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» (авт.Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева).
<b>Февраль</b>				
21 неделя	Домашние животные	Развить социально-бытовую ориентацию	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Найди машинку»</li> <li>• «Поймай мячик»</li> <li>• «Дай большой мячик»</li> <li>• «Дай маленький мячик»</li> <li>• «Улыбка»</li> <li>• Релаксация</li> </ul>	«Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» (авт.Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева).
22 неделя	Дикие животные	Развить социально-бытовую ориентацию	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Играем в посуду»</li> <li>• «Найди друзей»</li> <li>• Релаксация</li> <li>• « Собираемся спать»</li> </ul>	«Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» (авт.Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева).
23 неделя	Животные и их детеныши	Развить социально-бытовую ориентацию	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Рассмотри внимательно»</li> <li>• «Одеваемся»</li> <li>• Релаксация</li> </ul>	«Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» (авт.Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева).
24 неделя	Наша армия	Развить социально-бытовую ориентацию	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Пирамидка»</li> <li>• «Матрешка»</li> <li>• «Одень куклу»</li> <li>• Пальчиковая гимнастика</li> </ul>	«Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» (авт.Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева).
<b>Март</b>				
25 неделя	Весна Признаки весны	Стимуляция сенсорно-перцептивных и мнемических и интеллектуальных процессов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Приветствие»</li> <li>• «Играем в посуду»</li> <li>• «Встречаемся и прощаемся с улыбкой»</li> </ul>	«Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью». Под редакцией Н.Ф. Дементьевой. Москва, 1993
26 неделя	Мамин праздник	Стимуляция сенсорно-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Будь внимателен»</li> </ul>	«Программа

		перцептивных и мнемических и интеллектуальных процессов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Чистый лист»</li> <li>• «Отдых на море»</li> </ul>	обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью». Под редакцией Н.Ф. Дементьевой. Москва, 1993
27 неделя	Весна. Птицы.	Развитие взаимодействия со взрослым	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Играем в посуду»</li> <li>• «Найди друзей»</li> <li>• Релаксация</li> <li>• « Собираемся спать»</li> </ul>	«Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью». Под редакцией Н.Ф. Дементьевой. Москва, 1993
28 неделя	Весенние цветы	Развитие взаимодействия со взрослым	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Рассмотри внимательно»</li> <li>• «Одеваемся»</li> <li>• Релаксация</li> </ul>	«Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью». Под редакцией Н.Ф. Дементьевой. Москва, 1993
<i>Апрель</i>				
29 неделя	Транспорт	Развитие взаимодействия со взрослым	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Найди ребенка»</li> <li>• «Подай и заведи»</li> <li>• «Подай мячик»</li> <li>• «Угадай, кто пришел»</li> <li>• «До свидания»</li> </ul>	«Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью». Под редакцией Н.Ф. Дементьевой. Москва, 1993
30 неделя	Транспорт	Развитие познавательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Приветствие»</li> <li>• «Играем в посуду»</li> <li>• «Встречаемся и прощаемся с улыбкой»</li> </ul>	«Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью». Под редакцией Н.Ф.

				Дементьевой. Москва, 1993
31 неделя	Дикие животные весной	Развитие познавательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Будь внимателен»</li> <li>• «Чистый лист»</li> <li>• «Отдых на море»</li> </ul>	«Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью». Под редакцией Н.Ф. Дементьевой. Москва, 1993
32 неделя	Наш огород	Развитие познавательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Пингвинята»</li> <li>• «Пазлы из двух частей»</li> <li>• «Покажи и соотнеси»</li> <li>• «Спрячь шарик»</li> <li>• Пальчиковая гимнастика</li> <li>• «Улыбка»</li> </ul>	«Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью». Под редакцией Н.Ф. Дементьевой. Москва, 1993
33 неделя	ПДД	Развитие познавательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Найди мячик»</li> <li>• «Игры с сотерами»</li> <li>• Релаксация</li> <li>• «Встречаемся и прощаемся с улыбкой»</li> </ul>	«Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью». Под редакцией Н.Ф. Дементьевой. Москва, 1993
<i>Май</i>				
34 неделя	Цветы	Развитие адаптации к школьной среде , учебной мотивации, учебного поведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Дай такой (изучаем цвета)»</li> <li>• «Один- много»</li> <li>• «Найди игрушки»</li> <li>• Релаксация</li> <li>• Пальчиковая гимнастика</li> </ul>	«Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» (авт.Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева).
35 неделя	Насекомые	Развитие адаптации к школьной среде , учебной мотивации, учебного поведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Дай такой (изучаем цвета)»</li> <li>• «Один- много»</li> <li>• «Найди игрушки»</li> <li>• Релаксация</li> </ul> Пальчиковая гимнастика	«Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» (авт.Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева).
36 неделя	Признаки лета	Развитие адаптации к школьной среде , учебной мотивации, учебного поведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Дай такой (изучаем цвета)»</li> <li>• «Один- много»</li> <li>• «Найди игрушки»</li> </ul>	«Коррекционно-развивающее обучение и воспитание»

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Релаксация</li> </ul> Пальчиковая гимнастика	(авт.Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева).
37 неделя	Здравствуй, лето!	Развитие адаптации к школьной среде , учебной мотивации, учебного поведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Дай такой (изучаем цвета)»</li> <li>• «Один- много»</li> <li>• «Найди игрушки»</li> <li>• Релаксация</li> </ul> Пальчиковая гимнастика	«Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» (авт.Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева).

## Литература

1. Нищева Н.В. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет
2. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» (авт.Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева).
3. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста, под ред. Е.А.Стребелевой. М, Просвещение, 2005.
4. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании: учебное пособие. М.: Владос, 1995.
5. Забрамная С. Д. От диагностики к развитию. М., 1998.
6. «Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью». Под редакцией Н.Ф. Дементьевой. Москва, 1993 .

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

### Пояснительная записка

*«Воспитание имеет приоритет над образованием.  
Создает человека воспитание»  
(Антуан де Сент-Экзюпери)*

Рабочая программа воспитания педагога-психолога в **группе для детей с умственной отсталостью** (компенсирующей направленности) – (далее - **Группа**) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга «Детский оздоровительный городок «Березка», (далее по тексту – ГБДОУ «ДОГ «Березка»), реализующего адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с ОВЗ (для детей с ЗПР, умственной отсталостью, со сложными дефектами) - (далее – Программа), предусматривает реализацию требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в *Группе* предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

*Группа* руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон):

«образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочей программы учебных предметов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации (диагностики, мониторинга знаний, умений, навыков)».

**Рабочая программа воспитания *Группы*** является неотъемлемым компонентом реализуемой рабочей программы педагогического коллектива авторов, которая разработана в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ОВЗ (для детей с ЗПР, умственной отсталостью, со сложными дефектами).

В связи с этим структура рабочей программы воспитания *Группы* включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»<sup>1</sup>.

Рабочая программа воспитания *Группы* основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в группе лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника *Группы* и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания *Группы* отражаются взаимодействие участников образовательных отношений между собой и со всеми субъектами образовательных отношений. Этот подход обеспечивает воспитание гражданина и патриота, раскрывает способности и таланты детей, подготавливает их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Эти ценности отражены в основных направлениях воспитательной работы *Группы* для освоения обучающимися.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация рабочей программы воспитания *Группы* основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений, а также предполагает социальное партнерство с другими образовательными учреждениями и организациями-партнёрами.

*Группа* в части, формируемой участниками образовательных отношений, детализирует приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой адаптированной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ, региональной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

## Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты рабочей программы воспитания

### 1.1. Цели и задачи рабочей программы воспитания

#### Цель:

Общая цель воспитания в *Группе* – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

**Задачи** воспитания формируются для возрастного периода 4 года – 8 лет на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

### 1.2. Методологические основы и принципы построения рабочей программы воспитания

Методологической основой рабочей программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция рабочей программы воспитания *Группы* основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Рабочая программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Рабочая программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на **следующие принципы:**

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения,

трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе образовательного учреждения, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### **1.2.1. Уклад Группы**

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни *Группы*.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками образовательного учреждения).



### 1.2.2. Воспитывающая среда *Группы*

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

### 1.2.3. Общности (сообщества) *Группы*

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников.

*Воспитатель, а также другие сотрудники должны:*

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников *Группы* и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в *Группе*. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в *Группе*. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем

создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность** объединяет сотрудников *Группы*, взрослых членов семей и воспитанников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В *Группе* создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в *Группе* и образовательной организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач

воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель, специалисты и сотрудники *Группы* и образовательного учреждения **должны соблюдать кодекс профессиональной этики и поведения** образовательного учреждения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### 1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе рабочей программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей рабочей программы воспитания. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов рабочей программы воспитания *Группы*.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства в *Группе*.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в рабочей программе воспитания *Группы*.

### **1.2.5. Деятельности и культурные практики в Группе**

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### **1.3. Требования к планируемым результатам освоения рабочей программы воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя, специалистов и всех сотрудников *Группы* нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде целевых ориентиров - обобщенных портретов ребенка к концу дошкольного возраста. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ - не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

**Целевые ориентиры воспитательной работы для детей  
с умственной отсталостью в развитии**

**Портрет ребенка дошкольного возраста (к 7-8 годам)**

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».</p> <p>Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.</p> <p>Проявляющий позицию «Я сам!».</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.</p> <p>Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.</p> <p>Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p>
<b>Познавательное</b>	Знание.	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье.	<p>Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.д.</p> <p>Стремящийся быть опрятным.</p> <p>Проявляющий интерес к физической активности.</p> <p>Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.</p>
<b>Трудовое</b>	Труд.	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.</p> <p>Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в</p>

		продуктивных видах деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота.	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

## **Раздел II. Содержательный**

### **2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание рабочей программы воспитания *Группы* реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. Они являются основой для определения регионального компонента и адресного компонента образовательного учреждения.

#### **2.1.1. Патриотическое направление воспитания**

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

*Патриотическое направление рабочей программы воспитания направлено на формирование основ патриотизма – любви к своей семье, детскому саду, родной природе, соотечественникам, уважительного отношения к символике своей страны – флагу, гербу, гимну – выступает образовательной задачей для старших дошкольников.*

Формируя представления детей о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии

стран и народов мира, в детском саду осуществляется ознакомление детей в самых общих чертах в интересной и доступной для них форме с государственным устройством России, армией, флотом, авиацией.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и *определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:*

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

*Задачи патриотического воспитания:*

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.
- 5) привить любовь и уважение к нашей Родине — России. Дать представления о государственных символах. Сформировать уважение к государственным символам, дать доступные пониманию детей представления о государственных праздниках и государственных символах.
- 6) Знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять знания о государственных праздниках. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказать, что Россия — самая большая страна мира, показать Россию и Москву на карте. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, формировать чувство гордости за ее достижения.

При реализации указанных задач педагогический коллектив *Группы* концентрирует свое внимание на следующих *основных направлениях воспитательной работы:*

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### 2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательна личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

*Основная цель социального направления воспитания* дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

*Выделяются основные задачи социального направления воспитания:*

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатели, специалисты и сотрудники **Группы** должны сосредоточить свое внимание на нескольких *основных направлениях воспитательной работы:*

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т.п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;



- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя подгрупповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### **2.1.3. Познавательное направление воспитания**

*Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Ценность – знания.*

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

*Задачи познавательного направления воспитания:*

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

*Направления деятельности воспитателей и педагогов, вовлечённых в образовательный процесс:*

- совместная деятельность с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

### **2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

*Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Ценность – здоровье.*

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

*Задачи по формированию здорового образа жизни:*

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и

здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

*Направления деятельности воспитателей и специалистов, вовлечённых в образовательный процесс:*

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на игровой площадке детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в *Группе*.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Педагогический коллектив *Группы* должен формировать у воспитанников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в образовательном учреждении.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатели, специалисты, помощники воспитателей, вовлечённые в образовательный процесс *Группы* должны сосредоточить свое внимание *на следующих основных направлениях воспитательной работы:*

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.
- Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### 2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

*Основная цель трудового воспитания* дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. *Можно выделить основные задачи трудового воспитания:*

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатели, педагоги, а также помощники воспитателя, вовлечённые в образовательный процесс должны сосредоточить свое внимание *на следующих направлениях воспитательной работы:*

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**.

**Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные

представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить *основные задачи этико-эстетического воспитания*:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатели и специалисты должны сосредоточить свое внимание *на следующих направлениях воспитательной работы*:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом образовательного учреждения; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

*Цель эстетического воспитания* – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

*Направления деятельности воспитателей и педагогов по эстетическому воспитанию предполагают следующее*:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь *Группы*;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском, как родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

## **2.2. Особенности реализации воспитательного процесса**

Перечень особенностей организации воспитательного процесса в *Группе* представлен:

- региональные особенности социокультурного окружения образовательного учреждения,
- воспитательно значимые проекты и программы федерального, регионального и районного уровня,
- ключевые элементы уклада *Группы*;
- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
- существенные отличия образовательного учреждения от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами;
- особенности образовательного учреждения, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

## **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации рабочей программы воспитания**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения образовательного учреждения.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада образовательного учреждения, в котором строится воспитательная работа. Семья воспитывает вкус, и от семьи, ее интеллигентности, зависит вкус ко всему ближнему окружению живой и неживой природы семейных ценностей и традиций.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности, повышения компетентности родителей в области воспитания.

Для *Группы* важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в образовательном процессе.

С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

#### **Формы работы коллектива группы с семьями воспитанников:**

<b>Цели</b>	<b>Формы сотрудничества</b>
Знакомство с семьей	Анкетирование
Информирование родителей	Родительское собрание, фотоотчет, брошюра, доска объявлений, советы родителям.
Консультирование семьи	Почта «Корзина предложений», консультация, фотоальбом.
Просвещение и обучение	Выставка педагогической и популярной литературы, выставка детских рисунков/поделок, консультация, беседа, родительское собрание, игровой семинар, фото/видео - библиотека «Наши мероприятия».
Совместные мероприятия с семьей	Спортивные соревнования, праздник/развлечение, конкурсы, выставка совместных рисунков/поделок, совместные проекты, трудовой десант.

### **Раздел III. Организационный**

#### **3.1. Общие требования к условиям реализации рабочей программы воспитания**

Рабочая программа воспитания *Группы* реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад

**Группы** направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров рабочей программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется рабочая программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации рабочей программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрированы с учетом нормативно-правового и информационного обеспечения федерального и регионального уровня:

1. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1 , п.4;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
7. Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020г. № 2/20 <http://form.instrao.ru>;
8. Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://form.instrao.ru>
9. Рабочая программа воспитания ГБДОУ «ДОГ «Березка»
10. Календарный план воспитательной работы ГБДОУ «ДОГ «Березка».

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные<sup>2</sup> («Праздник Осени», «Новый год», «8 марта»), так и традиции образовательного учреждения («Праздник мамы», «Малые олимпийские игры», «Никто не забыт-ничто не забыто», «До свиданья, Детский сад», «Безопасные каникулы, или Здравствуй, лето!») – для всех участников образовательных отношений: администрации образовательного учреждения, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения образовательного учреждения.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в *Группе* и образовательном учреждении, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях (с коллегами, родителями, партнерами и др.).

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни *Группы*.

Для реализации рабочей программы воспитания уклад целенаправленно проектируется авторским коллективом Группы и принимается всеми участниками образовательных отношений в Группе. Для этого все участники образовательных отношений включаются в совместную деятельность в соответствии с матрицей формирования уклада.



**Матрица формирования уклада образовательного учреждения**

№ п/п	Шаг	Оформление	Деятельность участников образовательных отношений
1	Определение ценностно-смыслового наполнения жизнедеятельности образовательного учреждения.	Устав ГБДОУ, правила трудового распорядка, , правила внутреннего распорядка обучающихся, локальные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.	<p>Администрация образовательного учреждения отвечает за разработку нормативно-правовых актов</p> <p>Сотрудники учреждения, через работу Общего собрания образовательного учреждения, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии</p> <p>Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей</p>
2	<p>Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности образовательного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ специфику организации видов деятельности;</li> <li>➤ обустройство развивающей предметно-пространственной среды;</li> <li>➤ организацию режима дня;</li> <li>разработку традиций и ритуалов;</li> <li>➤ праздники и мероприятия.</li> </ul>	<p>Образовательная программа дошкольного образования, и (или) адаптированная образовательная программа дошкольного образования, рабочая программа воспитания</p>	<p>Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования, и (или) адаптированную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания</p> <p>Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, разрабатываемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания с приложением календарного плана воспитательной работы</p>
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ГБДОУ	<p>Квалификационные требования к должностям в соответствии с штатным расписанием</p> <p>Договор об образовании с родителями (законными представителями)</p> <p>Договора о сотрудничестве с организациями-партнёрами</p>	<p>Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости.</p> <p>Прохождение аттестации в соответствии со сроками.</p> <p>При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и ГБДОУ заключается договор</p> <p>Проектирование совместных проектов с организациями - партнёрами</p>

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

*Воспитывающая среда строится по трем линиям:*

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

### **3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События возрастной группы.**

**Событие** – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

**Воспитательное событие** – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы образовательного учреждения, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

*Проектирование событий в Группе возможно в следующих формах:*

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (*осень* – «Дары природы»; *зима* – «Рукавичка»; *весна* – «Звонкая капель»; *лето* – «Оранжевое лето!»).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы *Группы* на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в *Группе* и спроектировать работу с подгруппами детей, с каждым ребенком.

### 3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, специфику образовательного учреждения ГБДОУ «ДОГ «Березка» и специфику *Группы* и включать:

- оформление помещений групповой ячейки (игровая, спальное, гигиенические и раздевалка);
- оборудование, материально-технические средства, дидактические пособия, литературные произведения, цифровые средства обучения;
- игрушки.

РППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится образовательное учреждение.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда **возрастной группы** является гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для РППС предпочтение отдаётся продукции отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста **возрастной группы**.

### **3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса:**

Организация и реализация образовательного процесса построена с учетом профессиональной деятельности:

- воспитатель;
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре.

Обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ:

- врач-психиатр;
- педагог-психолог;
- учитель-дефектолог;
- учитель-логопед.

Специалисты организаций-партнеров:

- ТПМПК районов Санкт-Петербурга;
- ПНД районов Санкт-Петербурга;
- АППО Санкт-Петербурга (кафедра дошкольного образования; кафедра педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека; кафедра психологии; кафедра педагогики семьи; кафедра специальной

(коррекционной) педагогики; информационно-библиотечный центр, центр медиаресурсов);

- Городской медицинский центр профилактики;
- ГБУ ИМЦ Центрального района СПб;
- ГБУДО ДДТ Центрального района СПб «Фонтанка-32»;
- АНОО Цент ДПО «Анекс»;
- ООО ЦПК «Луч знаний»;
- ООО ЦПК «Образовательные технологии»;
- Международный образовательный портал «Солнечный Свет».

### **3.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада образовательного учреждения и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

**На уровне уклада:** инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в *Группе* и образовательном учреждении.

**На уровне воспитывающих сред:** РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда образовательного учреждения обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации

целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания **Группы** в образовательном учреждении, реализующем инклюзивное образование, являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства дошкольного возраста, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

*Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях образовательного учреждения являются:*

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

На основе рабочей программы воспитания авторский педагогический творческий коллектив группы (*или*) авторский педагогический маршрут - составляет **календарный план воспитательной работы на учебный год**.

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- - **погружение-знакомство**, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- - **разработка коллективного проекта**, в рамках которого создаются творческие продукты;
- - **организация события**, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки определяет цель и алгоритм

действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитателями осуществляется **педагогический мониторинг знаний, умений и навыков** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогического мониторинга находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Самоанализ организуемой воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой дошкольной образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.



Основным объектом анализа, организуемого воспитательного процесса, является состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в *Группе* комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ методическим советом ГБДОУ «ДОГ «Березка» в составе: заведующий, заместитель заведующего по УВР, методист, старший воспитатель и воспитатели групп.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности детей и взрослых могут быть: беседы с родителями, педагогами, педагогическое наблюдение, при необходимости – анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета ГБДОУ «ДОГ «Березка».

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых мероприятий *Группы*;
- качеством совместной деятельности педагогов и детей *Группы*;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей *Группы*;
- качеством проводимых экскурсий, походов *Группы*;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и других мероприятий *Группы*.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в возрастной группе - является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическим работникам.

### **Основные понятия, используемые в рабочей программе воспитания**

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная *ситуация* – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

*Воспитательные события* являются разновидностью образовательных ситуаций.

*Образовательная среда* – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о *воспитывающей среде*.

*Общность* – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

*Конфессия* – вероисповедание – особенность вероисповедания в пределах определенного религиозного учения, а также объединение верующих.

*Портрет ребенка* – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

*Социокультурные ценности* – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

*Субъектность* – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

*Уклад* – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.